

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**Принята:**

на Педагогическом совете  
МОУ детский сад № 253  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МОУ детский сад № 253  
\_\_\_\_\_ О. Н. Чумакова  
Приказ № 93 от «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»**

| <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>Введение</b>   | 3           |
| <b>I. Целевой раздел</b>  | 6           |
| 1.1 Пояснительная записка   | 6           |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы  | 6           |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  | 7           |
| 1.1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность                                      | 9           |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 11          |
| 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 11          |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 15          |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  | 18          |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                              | 18          |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 23          |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 24          |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы   | 26          |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 29          |
| 2.6. Формируемая часть Программы (региональный компонент)   | 31          |
| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 35          |
| 2.8. Рабочая программа воспитания   | 40          |
| <b>III. Организационный раздел</b>  | 75          |
| 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы  | 75          |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 77          |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                           | 79          |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 90          |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы  | 90          |
| 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 90          |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы   | 102         |
| Литература  | 114         |

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573).

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- Рабочая программа воспитания.
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».
- Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим и распорядок дня во всех возрастных группах, Календарный план воспитательной работы.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 253) с семьями обучающихся;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

| Программы   | Цель   | Задачи   |
|---|--|--|
| <p>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>                             | <p>Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> | <p>1..Формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки<br/> 2.Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.<br/> 3.Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей.<br/> 4. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> |
| <p>Парциальная программа «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Формирование физической культуры личности через всестороннее гармоничное развитие ребенка.</p>  | <p>Содержание Программы обеспечивает решение следующих задач:<br/> 1. Укрепление здоровья и повышение работоспособности детей-дошкольников; повышение интереса детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность.<br/> 2. Совершенствование основных видов движений; организация разносторонней базы движений и жестов.<br/> 3. Эффективное развитие двигательных способностей (силовые, скоростные, координационные); раскрытие творческого потенциала ребенка.</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Парциальная программа «Безопасность»<br>Н.Н.Авдеева<br>О.Л.Князева,<br>.Б.Стеркина,<br>дополняет содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» | Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. | 1.Формирование ценностей здорового образа жизни.<br>2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.<br>3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |
|--|--|---|

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МОУ детский сад № 253, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

### 1.1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

| Основными направлениями          | Условия места осуществления образовательной деятельности  |
|----------------------------------|---|
| <b>Климатические особенности</b> | Волгоград расположен в Волгоградской области и является его административным центром Волгоградской области. Климат города континентальный, с холодной, малоснежной зимой и продолжительным, жарким, сухим летом. Весна короткая, осень теплая и ясная. Особенностью континентального климата являются большие амплитуды колебания температур. Зима малоснежная, с резкими холодными ветрами преимущественно северо-восточных и восточных направлениях. Самый холодный месяц—январь. Среднеянварские температуры понижаются с югозапада на северо-восток от —8 до—12°. В отдельные дни температура опускается до — 20—26°, абсолютный минимум —40°. Лето продолжительное в нашем регионе время года. Начинается оно в первой половине мая с переходом среднесуточной температуры воздуха через отметку +15°, жаркое и сухое. Самый жаркий месяц—июль. Среднеиюльские температуры повышаются с северо-запада на юго-восток—до |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>22—24°. В жаркие дни воздух прогревается до 34—36°, а абсолютный плюсовый максимум составляет 41—48°. Осень наступает во второй половине сентября. В это время среднесуточная температура воздуха понижается и стабильно становится ниже +15°. Осень раньше приходит на северо-восток и несколько позже—на юго-запад. Она теплая, продолжительная.</p>   |
| <p><b>Национально-культурные особенности</b></p>    | <p>Волгоградская область является многонациональным, поликонфессиональным территориальным образованием. Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение. В Волгоградской области функционируют 6 театральных и 5 концертных государственных организаций, 2 высших и 1 средне-специальное учебное заведение в сфере «Культура», 969 учреждений клубного типа, 828 массовых библиотек, 6 государственных и 31 муниципальный музей, 85 учреждений дополнительного образования детей, 103 киноустановки, 6 парков культуры и отдыха. В регионе находятся на государственной охране 41 объект федерального значения и 2646 регионального значения, 17 населенных пунктов имеют статус исторических населенных мест России.</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ СИМВОЛЫ.</b></p> <p>Историко-мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане – главная всемирно известная достопримечательность города. Государственный военно- исторический музейный комплекс «Сталинградская битва», яркая достопримечательность Волгограда, ведет свою историю от музея обороны Царицына, открытого в 1937 году. Памятники защитникам: памятник комсомольцам, плавучий буй, памятник Г.К. Жукову, памятник Михаилу Паникахе, «Гаситель» и др. Государственный историко- этнографический и архитектурный музей- заповедник «Старая Сарепта» – крупный научноисследовательский, методический, культурный и туристический центр Нижнего Поволжья.</p> |
| <p><b>Социально-демографические особенности</b></p> | <p>Численность населения Волгоградской области на 1 января 2023 г. составила 2470,1 тыс. человек. Волгоград – крупный город, который находится на правом берегу Волги, протяженность составляет больше 8 км. Сегодня на 1 января 2023 года актуальная численность Волгограда составляет 1 008 998 человек. Средний возраст составляет 41 год. На территории Волгоградской области проживают представители более 130 национальностей. Коренное население – русские. На территории Волгоградской области проживает более 100 национальностей и народов. Из общего</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | числа населения 89 процентов составляют русские, 3 — украинцы, 2 — казахи, 1 — татары, менее 1 процента — белорусы, чеченцы, чувашаи, азербайджанцы, марийцы, армяне, цыгане, мордва, молдаване, удмурты, евреи, калмыки. В регионе действует 46 национальных общественных объединений |
|--|--|

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.





*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп         | Возраст                                   | QRкод   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">15.1</a> | в младенческом возрасте,<br>к одному году |  |
| <a href="#">15.2</a> | в раннем возрасте,<br>к трем годам        |  |
| 15.3                 | в дошкольном возрасте:                    |   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам   |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам  |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам   |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевые ориентиры Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

| <b>К четырём годам</b>   | <b>К пяти годам</b>   | <b>К шести годам</b>   | <b>На этапе завершения дошкольного образования</b>   |
|--|---|--|--|
| Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи | Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. | Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства |

Целевые ориентиры Программа «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой

| <b>К четырём годам</b>   | <b>К пяти годам</b>   | <b>К шести годам</b>   | <b>На этапе завершения дошкольного образования</b>  |
|--|---|--|---|
| <p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> | <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> | <p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p> | <p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |

Целевые ориентиры Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, .Б. Стеркина,

| Раздел программы        | К шести годам   | На этапе завершения дошкольного образования  |
|-------------------------|---|--|
| «Ребенок и другие люди» | Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае и опасной встречи  | Понимают, как можно защититься в ситуации насильственных действий. Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию. Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям.  |
| «Ребенок и природа»     | Знают, что такое экология, Могут объяснить, что ее ухудшение зависит от человека. Знают, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Знают правила поведения вблизи водоема во все времена года.   | Имеют представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению (могут перечислить природоохранные мероприятия, проводимые человеком). Понимают и могут объяснить, как и почему состояние природы влияет на человека.  |
| «Ребенок дома»          | Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности. Могут рассказать и их предназначении и местах хранения. Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствии игр на подоконнике. Способны ценить труд людей, понимают понятие «бережливость» | Знают правила поведения при пожаре; имеют представления об истории пожарной службы. Могут назвать меры предосторожности и потенциальные опасности печного отопления.   |
| «Здоровье ребенка»      | Различают полезные и вредные привычки. Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека. Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (летние и зимние)   | Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний Имеют представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (вирусы, микробы). Имеют представления о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела. Имеют представления о характерных особенностях профессиональной одежды. Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| «Эмоциональное благополучие ребенка» | Самостоятельно разрешают конфликт со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации.     | Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение.                               |
| «Ребенок на улице»                   | Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут объяснить как вести себя на проезжей части улицы. Способный осознанно оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе. | Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах. Знают, что такое фликеры, удерживающие устройства. |

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы в МОУ детский сад № 253 проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения Программы МОУ детский сад № 253 заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Показания освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта с

учетом возрастных особенностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МОУ детский сад 253. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, отражающая показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 253 (разработана на основе методических рекомендаций к.п.н., ведущего научного сотрудника Института развития дошкольного образования РАО Коротковой Н.А. и заведующего лабораторией НИИ развития дошкольного образования РАО Нежнова П.Г.), служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Система оценки индивидуального развития



детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.

Система оценки индивидуального развития детей представлена в нормативных картах развития. Предлагаемая карта развития позволит педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Результаты применения метода ведения карт развития, дают довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеют большую ценность для организации образовательного процесса. Использование воспитателем карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО. Педагогическая диагностика в МОУ детский сад № 253 проводится без прерывания образовательного процесса.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## II. Содержательный раздел






### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы


#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»





| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">18.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">18.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">18.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">19.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <a href="#">19.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#">19.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">19.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»






| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| 4-5 лет / средняя группа            |   |
| 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| 6-7/8 лет / подготовительная группа |  |

Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Б. Стеркина,

| Возраст/группа                      | QR -код   |
|-------------------------------------|---|
| 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| 6-7/8 лет / подготовительная группа |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МОУ детский сад № 253 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте<br>(2 месяца - 1 год)  | в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)  | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)                                |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>  |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>         | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 7/8 лет)</b>   |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>ТРИЗ<br>Детский проект<br>«Путешествие по реке времени»<br>«Путешествие по карте»<br>Экспериментирование и исследование<br>Коллекционирование<br>Игры Воскобовича<br>Мастерская<br>Образовательный квест |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МОУ детский сад № 253 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;



3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени   | Занятие  | Прогулка  | Вторая половина дня  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации;</li> <li>• Индивидуальные игры;</li> <li>• Игры небольшими подгруппами;</li> <li>• Беседы с детьми по их интересам;</li> <li>• Развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>• Практические, проблемные ситуации;</li> <li>• Упражнения;</li> <li>• Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>• Трудовые поручения и дежурства;</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>• Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</li> <li>• Оздоровительные и закаливающие процедуры;</li> <li>• Здоровьесберегающие мероприятия;</li> <li>• Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-обучающие ситуации ;</li> <li>• Образовательные ситуации ;</li> <li>• Тематические события;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами явлениями природы;</li> <li>• Сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>• Свободное общение педагога с детьми;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Проведение спортивных праздников;</li> <li>• Подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>• Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>• Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>• Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>• Опыт и эксперименты</li> <li>• Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>• Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>• Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>• Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |
|--|--|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В МОУ детском саду № 253 Согласно п. 24.18 ФОП ДО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Виды культурных практик                  | Субъективность ребенка  | Виды детских инициатив     |
|--|---|----------------------------|
| Игровая практика                         | Ребенок проявляет себя как творческий субъект                     | Творческая инициатива      |
| Продуктивная практика                    | Ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект           | Инициатива целеполагания   |
| Познавательно-исследовательская практика | Ребенок проявляет себя как субъект исследования                   | Познавательная инициатива  |
| Коммуникативная практика                 | Ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник | Коммуникативная инициатива |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МОУ детском саду № 253, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или

принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МОУ детский сад № 253 по с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МОУ детский сад № 253 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МОУ детский сад № 253 совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>   | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>                      | <b>Просветительское и консультационное направление</b>  |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Информирование родителей</b> | опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями | групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Просвещение родителей</b>                               | (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МОУ детский сад № 253 и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |   |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МОУ детский сад № 253 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6 Формируемая часть Программы (региональный компонент)**

Основное приоритетное направление МОУ детского сада № 253 по реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целостность образовательного процесса обеспечивается так же путем применения в группах общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ.

Региональный компонент - это условие реализации Программы. Очень важно привить в дошкольном детстве чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Региональный компонент реализуется через программу «Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-до 7 лет» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

Основной целью работы является воспитание Благородного Гражданина, активно познающего природу, историю родного края – Нижнего Поволжья, его традиционную и

современную культуру, искусство; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культуру.

Для достижения целей программы важное значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира.

3. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Цели программы реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

#### Направления регионального компонента

| Направление                 | Содержание направления   | Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей                         |
|-----------------------------|--|--|
| 1                           | 2  | 3  |
| <b>Природа родного края</b> | <p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</li> </ul> | <p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>История и культура родного края</b></p> | <p><b>Историческое прошлое родного города.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</li> </ul>  | <p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>                                  |
| <p><b>Искусство родного края</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b><br/>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых</p> | <p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p> |  |
|--|---|--|

### Система оценки результатов освоения программы

Педагогам важно выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки качества решения профессиональных задач, который позволит ему эффективно выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Таким инструментарием являются карты наблюдений детского развития (актуального и ближайшего), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе активного познания природного и культурно-исторического наследия родного края и созидательной деятельности

### **Карта наблюдений детского развития**

Направление: \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

| <b>Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие</b> |                    |                    |                                   |
|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------|
| <b>Показатели актуального и ближайшего развития ребенка</b>                                    | <b>1 полугодие</b> | <b>2 полугодие</b> | <b>Формы и методы диагностики</b> |
| Ребенок действует самостоятельно   |                    |                    |                                   |
| Ребенок действует вместе со взрослыми (родителями, воспитателями, специалистами ДО) и детьми   |                    |                    |                                   |
| Ребенок действует вместе с родителями (другими родными и близкими)                             |                    |                    |                                   |

Предпочтительными методами сбора необходимого материала для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности выступают наблюдения за ребенком в различных видах деятельности, организуемых в детском саду и семье (играх, общении, художественно-продуктивной деятельности и пр.), беседы с детьми, анализ продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунков, построек и поделок, семейных календарей), а также специально организуемые педагогом экспериментальные ситуации, позволяющие выявить достижения и обнаружить трудности детей в овладении знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

Ведение карт осуществляют педагоги детского сада, а также, при наличии желания и соответствующих способностей, в педагогической диагностике могут участвовать и родители, осознающие ответственность в воспитании сына/дочери и стремящиеся поддержать ребенка на пути восхождения к ценностям родной культуры.

Поскольку предлагаемые методы сбора необходимой информации о развитии детей (наблюдение за различными видами деятельности детей, беседы и другие способы) достаточно экономичны и не приводят к переутомлению детей, то к ним можно обращаться в ходе естественного протекания воспитательно-образовательного процесса, с целью фиксации динамики освоения региональной программы.

Индивидуальные карты позволяют фиксировать динамику индивидуального развития, сравнивать предыдущие и настоящие достижения, определять зону актуального и ближайшего развития ребенка.

#### Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Волгограда; о людях, прославивших Царицын, Сталинград, Волгоград;
- знает символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Волгоградской области.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая (ККР) работа в МОУ детский сад № 253 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МОУ детский сад № 253;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МОУ детский сад № 253 осуществляют воспитатели. Задачи КРР на уровне МОУ детский сад № 253 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МОУ детского сада № 253 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МОУ.

#### **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>Диагностическая работа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении</li> <li>• ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося</li> <li>• изучение направленности детской одаренности</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его</li> </ul> |
|--------------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>интересов и склонностей, одаренности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</li> <li>• выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>   |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми образовательными потребностями</li> <li>• организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности</li> <li>• коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности</li> <li>• формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>  |
| <b>Консультативная работа</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</li> </ul>  |
| <b>Информационно - просветительская работа</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</li> </ul> |
| <b>Коррекционно-развивающая работа. Дети на "Д" учете и часто болеющие дети</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</li> <li>• снижение тревожности</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> <li>• включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</li> </ul>  |
| <b>Коррекционно-развивающая работа Одаренные дети</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МОУ детский сад № 253,</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>так и в условиях семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МОУ детский сад № 253, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>  |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа.<br/>Дети билингвы</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</li> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку</li> <li>• работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МОУ детский сад № 253 организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально</li> </ul> |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа.<br/>«Дети группы риска»</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)</li> </ul>  |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа.<br/>Дети, имеющие девиации развития.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлимых способов поведения</li> </ul>   |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не

поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительна записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МОУ детский сад № 253, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Д МОУ детский сад № 253 и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МОУ детский сад № 253 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.



16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МОУ детский сад № 253.

### Целевой раздел Рабочей программы воспитания

| Цель воспитания   | Задачи воспитания   |
|---|---|
| <p>Общая цель воспитания в МОУ детский сад № 253 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li><li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li><li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li><li>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li><li>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li><li>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li></ol> |

### Направления воспитания:

#### *Патриотическое направление воспитания:*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания:*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания:*

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания:*

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МОУ детский сад № 253 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания:*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания:*

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания:*

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое                | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба,  | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае          |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              | сотрудничество     | неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.      |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--|--|---|

## Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МОУ детский сад № 253, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) МОУ детский сад № 253 - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ детский сад № 253.

| Основные характеристики уклада МОУ детский сад № 253                  | Содержание  |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности МОУ детский сад № 253, её миссия            | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МОУ детский сад № 253 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.   |
| Принципы жизни и воспитания в МОУ детский сад № 253                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul> |
| Образ МОУ детский сад № 253, её особенности, символика, внешний имидж | Образ МОУ детский сад № 253 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольной организации.</p>   |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МОУ детский сад № 253</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей.</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>   |
| <p>Ключевые правила МОУ детский сад № 253</p>   | <p><b>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за</li> <li>-поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><b>Ключевые правила МОУ детский сад № 253</b></p> <p><b>Пример:</b> регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в МОУ детский сад № 253, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> |

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в МОУ детский сад № 253 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МОУ детский сад № 253 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из МОУ детский сад № 253, то требуется заранее оповестить об этом администрацию МОУ детский сад № 253 и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима МОУ детский сад № 253 составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима



пребывания воспитанников в МОУ детский сад № 253 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Права воспитанников МОУ детский сад № 253**

МОУ детский сад № 253 реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие МОУ детский сад 253 имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МОУ детский сад № 253 в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МОУ детский сад № 253 ООП ДО;
- пользование имеющимися в МОУ детский сад № 253 объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в МОУ детский сад № 253 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников МОУ детский сад № 253 за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников МОУ детский сад № 253:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в

|   |  |
|---|--|
|   | <p>отсутствии воспитанников.</p> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направить в органы управления МОУ детский сад № 253 обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</li> </ul> <p><b>Меры социальной защиты</b></p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МОУ детский сад № 253, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МОУ детский сад № 253 в специально отведённое на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему МОУ детский сад № 253.</li> </ul> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МОУ детский сад № 253</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><b>Например:</b></p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>«Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p><i>Встреча с интересными людьми.</i></p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p>Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p>  |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МОУ детский сад № 253; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).</p> | <p><b>Отражение ценностей в РППС:</b></p> <p><b>Родина:</b> Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».</p> <p>Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Маршрут выходного дня. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.</p> <p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в МОУ детский сад № 253. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, (народные, музыкальные, книг...).Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях МОУ детский сад № 253 (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Библиотека.</p> <p><b>Познание:</b> Центр познавательно-исследовательской</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Макеты «Океаны», «Леса», «Степи» и т.д</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения.</p> <p><b>Природа:</b> Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> |
|--|--|

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе*

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми - носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора)
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важнейшим условием реализации Программы на основе «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в МОУ детский сад № 253 должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. В основе понятие предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой.

Создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь:

- поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МОУ детский сад № 253 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МОУ детский сад № 253. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам МОУ детский сад № 253 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МОУ детский сад № 253 использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МОУ детский сад № 253 , традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МОУ детский сад № 253 - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах, в названии групп. Внешний облик помещений МОУ детский сад № 253 эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление

При реализации Программы коллектив МОУ детский сад № 253 принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Волгограда и Волгоградской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

## Общности образовательной организации

| Направление  | Содержание   |
|--|--|
| <p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> | <p><b>1. Профессионального сообщества</b><br/>           В реализации Программы МОУ детский сад № 253 с использованием формы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВГАПО – предоставления базы для слушателей курсов, организация семинаров–практикумов, проведения мастер-классов.</li> <li>• Издательство «Учитель» - участие в вебинарах</li> <li>• «Центр развития образования» - проведение семинаров, мастер- классов, конкурсов</li> <li>• МУЗ ДП № 1 – предоставление базы для врачей</li> <li>• МОУ СШ № 13 – деловое партнерство, взаимопосещение, семинары по проблемам преемственности МО</li> <li>• Филиалом № 2 ВМУК «ЦСДБ» (Детская библиотека № 2): проведение экскурсий.</li> <li>• ГАПОУ «ВСПК»: сотрудничество на договорной основе по вопросам организации и проведения учебных и производственных практик студентов. Участие и выступление педагогов МОУ детский сад № 253 в научно-практических конференциях, конкурсах, публикация статей в сборниках, журналах.</li> </ul> <p><b>2. Профессионально-родительского сообщества</b><br/>           включает сотрудников МОУ детский сад № 253 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МОУ детский сад № 253.</p> <p>К профессионально-родительским общностям МОУ детский сад № 253 относятся: Совет ДОУ; общее родительское собрание.</p> <p><b>3. Детско-взрослые общности.</b> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>   |
| <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>В совместной деятельности МОУ детский сад № 253 реализует проект «Мы патриоты». Социокультурный контекст данной совместной деятельности позволяет формировать отношение к Родине, обществу, людям, труду, развивает такие качества как патриотизм, толерантность, уважение. В процессе тематических визитов реализуются мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.</p>   |
| <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>    | <p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры».</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);</li> <li>- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);</li> <li>- экскурсии по экологической тропе детского сада</li> </ul> |

## Формы совместной деятельности в образовательной организации

## **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ детский сад № 253.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов МОУ детский сад № 253. и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи взаимодействия* педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

*Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:*

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
  - информационные стенды;
  - консультации, беседы, рекомендации;
  - онлайн-информирование на сайте ДОУ;
  - семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
  - образовательные проекты;
  - совместные экскурсии;
  - открытые просмотры мероприятий с участием детей;
  - День открытых дверей;
  - совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
  - творческие выставки, вернисажи;
  - конкурсы;
  - экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
  - благотворительные акции;
  - участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов
- Групповые формы работы с семьей:
- общие родительские собрания;
  - групповые родительские собрания, Советы родителей;
  - консультирование групп родителей по общим темам;
  - анкетирование;
  - оформление информационных стендов;
  - участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
  - участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
  - приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
  - участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

### Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### Планируемые результаты сотрудничества МОУ детский сад № 253 с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов МОУ детский сад № 253 с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

|   |  |
|---|--|
| 1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка        | Для этого педагог должен: <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li><li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li><li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li><li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li><li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li></ul> |
| 2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения | Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li><li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li><li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li></ul>   |
| 3. Развивать самостоятельность                          | Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: <ul style="list-style-type: none"><li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li><li>изменять или конструировать игровое пространство в соответствии</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с возникающими игровыми ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> <li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> </ul> </li> </ul> <p>планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности</p> | <p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>   |
| <p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>    | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul> |
| <p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>         | <p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>  |
| <p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>      | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>творческими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul> |
| 8. Создавать условия для физического развития                    | <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>   |
| 9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования | <p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>  |

### ***События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ детский сад № 253, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОУ детский сад № 253 относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В МОУ детский сад № 253 создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МОУ детский сад № 253 и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей;

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видов деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.).

Использование в МОУ детский сад № 253 произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события МОУ детский сад № 253, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МОУ детский сад № 253 такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские и др.

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня); Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов.

Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МОУ детский сад № 253 основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МОУ детский сад № 253 есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами



товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МОУ детский сад № 253.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОУ детский сад № 253 относятся:

- ситуативный разговор/ беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное); игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у

детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МОУ детский сад № 253;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МОУ детский сад № 253;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МОУ детский сад № 253 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым

показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию ООП и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный/физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вся среда МОУ детский сад № 253 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МОУ детский сад № 253 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

МОУ СШ № 13 – преемственность: проведение экскурсий, совместное проведение мероприятий, праздников.

- Филиалом № 2 ВМУК «ЦСДБ» (Детская библиотека № 2): проведение экскурсий.

- ГУЗ Детская поликлиника № 1: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры.

- ГИБДД УМВД России по городу Волгограду: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, выступления сотрудников ГИБДД на родительских собраниях, педагогических советах, конкурсы, праздники.

- ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и ГАПОУ «ВСПК»: сотрудничество на договорной основе по вопросам организации и проведения учебных и производственных практик студентов. Участие и выступление педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, конкурсах, публикация статей в сборниках, журналах.

- Издательство «Учитель», ВГАПО, МОУ ЦРО - повышение квалификации педагогов.

МОУ детский сад № 253 открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

## **Организационный раздел Программы воспитания.**

### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в МОУ детский сад № 253 принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Наше учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. В МОУ детском саду № 253 работают 10 педагогических работников, заведующий.

- заведующий – 1;
- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 8;
- инструктор по ФИЗО -1

Первую квалификационную категорию имеют - 4 человека, высшую квалификационную категорию имеет - 1 человек, соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Высшее педагогическое образование имеют - 6 человек, в том числе и заведующий; среднее профессиональное образование педагогической направленности – 4 человека.

В МОУ детский сад № 253 созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых педагогических технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий привлечены представители иных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива МОУ детский сад № 253 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации Программы воспитания МОУ детский сад № 253 использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МОУ детский сад № 253 по внесению изменений в должностные инструкции педагогических

работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов МОУ детский сад № 253 , в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- ОП ДО МОУ детский сад № 253;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в МОУ детский сад № 253 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МОУ детский сад № 253 лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее

создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в МОУ детский сад № 253 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МОУ детский сад № 253 должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции в МОУ детском саду № 253**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МОУ детский сад № 253 в целом.

Педагоги МОУ детский сад № 253 использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе.

**Комплексно-тематическое планирование  
в группе раннего возраста (2-3 года)**

| Месяц           | № недели | Тема недели  |
|-----------------|----------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |          | <b>АДАПТАЦИЯ</b>   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |          | <b>АДАПТАЦИЯ</b>   |
|                 | III      | «Овощи, фрукты» (огурец, яблоко)   |
|                 | IV       | «Мы едем, едем, едем.....» (транспорт)                                   |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | I        | «Разноцветные листочки» (сенсорное развитие)                             |
|                 | II       | «Рыбки в аквариуме»  |
|                 | III      | «Курочка Ряба»   |
|                 | IV       | «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»<br>Животные и их детеныши       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  | I        | «Мишка косолапый....»<br>«В гости к нам пришел зайчишка»                 |
|                 | II       | «Зимушка – зима...»  |
|                 | III      | «Домики» - в мире геометрических фигур» (круг, квадрат, треугольник)     |
|                 | IV       | «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»                                    |
|                 | V        | «Новый год. Елка»  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   | I        | «Зимние забавы, игры со снегом»  |
|                 | II       | «Снеговик»   |
|                 | III      | «Наши крепкие ножки шагают по дорожке....» (здоровье, строение человека) |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  | I        | «Зимние обновки» (одежда, обувь)   |
|                 | II       | «Играем с водой и песком»  |
|                 | III      | «Кукла Неволяшка и Матрешка»   |
|                 | IV       | «Мой папа – самый сильный»   |
| <b>МАРТ</b>     | I        | «Какие бывают деревья?»  |
|                 | II       | «Моя мама – самая любимая»   |
|                 | III      | «Весна - красна»   |
|                 | IV       | «Чудесный мешочек» «Чего не стало?»                                      |
|                 | V        | «Кто работает у нас в детском саду?» (профессии)                         |

|               |     |  |
|---------------|-----|--|
| <b>АПРЕЛЬ</b> | I   | «Книжки бывают разные....»                       |
|               | II  | «Солнышко и луна, звезды»                        |
|               | III | «Весенняя полянка - цветы, травка»               |
|               | IV  | «Дождик, дождик»                                 |
| <b>МАЙ</b>    | I   | «Моя семья, мои близкие и родные»                |
|               | II  | «Накрываем на стол – встречаем гостей!» (посуда) |
|               | III | «Мир игрушек»                                    |
|               | IV  | «Этот разнообразный мир вокруг»                  |
|               | V   | «Здравствуй, лето!»                              |

**Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста**

| № недели / возрастны е группы | Месяц           | 2 младшая группа (3-4)   | Средняя группа (4-5)                  | Старшая группа (5-6)   | Подготовительная группа (6-7/8)   |
|-------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|---|
| <b>I</b>                      | <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Музыкально-спортивное развлечение «День знаний. Здравствуй, детский сад!<br>Дружба. Первый раз в первый класс»   |                                       |  |   |
| <b>II</b>                     |                 | «Все работы хороши – выбирай нвкус». «Кем работают мамы и папы?»   |                                       | Профессии. Инструменты Польза труда,   | Профессии Инструменты Трудовые процессы.  |
|                               |                 | «Что кому нужно для работы?»   |                                       | продукт труда  | Результат труда   |
| <b>III - IV</b>               |                 | <b>МОНИТОРИНГ</b>  |                                       |  |   |
| <b>V</b>                      |                 | Дары осени: фрукты, овощи  |                                       | Дары осени. Труд взрослых в поле, в огороде  |   |
| <b>I</b>                      |                 | Дары осени: лес - грибы  |                                       | «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т .д.)   |   |
| <b>II</b>                     | <b>ОКТАБРЬ</b>  | Этот разноцветный мир (осенние краски в природе) «Золотая осень», «Осенняя пора, очей очарованье....»  |                                       |  |   |
| <b>III</b>                    |                 | Дом, в котором мы живем. Разновидность домов. Строение домов. Профессии (строитель, каменщик и др). Архитектура. Мебель и убрaнcто дома, безопасность в доме |                                       |  |   |
| <b>IV</b>                     |                 | Транспорт. Классифика-ция Назначение   |                                       | -//-<br>+ правила дорожного движения   | ПДД. Дорожные знаки. Правила безопасности (один дома, неизвестный человек и т.д.) |
| <b>I</b>                      |                 | Мой родной город Самара. Страна, в которой мы живем  |                                       | Мой город, моя страна. Моя Родина — Россия (столица, президент, достопримечательности и т.д.)<br>+ Климатические зоны. Флора и фауна средней полосы<br><b>4 НОЯБРЯ</b> - День народного единства |   |
| <b>II</b>                     |                 | Рыбы   | Обитатели рек, озер, морей и водоемов | Обитател и рек, морей и океанов  | Подводный мир. Мореплаватели Обитатели рек, морей, океанов.                       |



|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | Пресмыкающиеся  |
| III |  | Птицы. Строение птиц  | Птицы. Домашние птицы  | -//-<br>+ Перелетные птицы и зимующие птицы   |
| IV  |  | Домашние животные и их детеныши   | -//- + название жилища, забота взрослых животных о детенышах, питание, особенности, польза человеку  |   |
| I   | ДЕКАБРЬ  | Дикие животные  | Жизнь животных в лесу. Подготовка животных к зиме. Особенности диких животных. Охота. Польза и вред  |   |
| II  |  | «Вот зима пришла серебристая...»<br>Зима — завируха. Природа. Климат  |  |   |
| III |  | Север: народы Севера, природа, климат, животные Севера  |  |   |
| IV  |  | Животные жарких стран   |  |   |
| V   |  | «В гостях у Деда Мороза...»<br>Музыкальные развлечения «Новогодние чудеса...»   |  |   |
| I   |  | ЯНВАРЬ  | <b>2023 год</b><br>Народные праздники. Русские гуляния и традиции (гадания, святки, колядки), обычаи |   |
| II  | Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.                |   |  |   |
| III | Кто я такой?<br>Мой организм<br>Витамины.<br>Я - человек |   | Мой организм, строение, забота об организме (витамины, закаливание)                                  | Я – человек. Строение. Забота о своем организме, теле. Витамины<br>Спорт, отдых. Закаливание и т.д. |
| I   | ФЕВРАЛЬ  | «Мы такие разные...», «Дружат дети на планете...»<br>(национальности, народы Поволжья, костюмы, традиции, дружба и т.д.)  |  |   |
| II  |  | <b>8 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</b><br>«Хочу все знать!» (опытно-экспериментальная деятельность).<br>Детское экспериментирование и коллекционирование. Организация опытов и экспериментов с водой, песком, магнитом и т.д. |  |   |
| III |  | 14 февраля – день влюбленных. Любовь к близким, забота, доброта, уважение, положительные эмоции   |  |   |

|    |   |                                  |   |
|----|---|----------------------------------|---|
|    |   |                                  |   |
| IV | Наши мальчики - защитники   | <b>День Защитников Отечества</b> | «Богатырская наша сила» (+ разные виды войск) |
| I  | Наши мамы и бабушки. Любовь, забота, уважение, помощь<br><b>8 МАРТА</b> |                                  |   |

|     |        |   |  |   |
|-----|--------|---|--|---|
|     |        | «Масленица». Масленичные гуляния  |  |   |
| II  |        | Деревья. Строение деревьев. Правила поведения в лесу.<br>Берегите лес!  |  |   |
| III |        | Весна –<br>красна.<br>Весенняя<br>травка  | К нам весна<br>шагает ...  | Весна. Пробуждение природы  |
| IV  |        | Воздух и Вода. Их<br>свойства   |  | Кому и для<br>чего нужны<br>воздух и<br>вода?<br>-//- + Испарение.<br>Круговорот воды<br>в<br>природе |
| V   |        | Встреча птиц «Птицы прилетели». Жаворонки   |  |   |
| I   | АПРЕЛЬ | <b>1 АПРЕЛЯ — День смеха</b><br><b>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ</b><br>(Стихи, рассказы, сказки, писатели, иллюстраторы и т.д.) В<br>подготовительной группе – былины, басни....              |  |   |
| II  |        | Где мы<br>живем?<br>Земля,<br>небо,<br>звезды,<br>луна,<br>солнце,<br>день, ночь  | Земля — наш общий дом.<br>Космос. Планеты. Звезды. Авиация<br><br><b>12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ</b> |   |
|     |        | <b>III - IV недели - МОНИТОРИНГ</b>   |  |   |
| I   |        | <b>Праздник весны и труда.</b> Праздник людей разных профессий:<br>рабочих, учёных,<br>врачей, учителей и т.д. Все профессии важны, все профессии нужны.                              |  |   |
| II  | МАЙ    | Этот <b>День Победы</b> . Защитники Родины  |  |   |
| III |        | Мой дом. Моя семья. Забота и уважение старшего поколения.<br>+ родословная семьи, профессия и важность труда родителей.<br>Традиции семьи<br><b>15 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ</b> |  |   |
| IV  |        | Какие бывают игрушки? (классификация,<br>составляющие<br>части, материал и т.д.)  |  | «До свиданья,<br>детский,<br>сад!»  |
| V   |        | «Здравствуй, лето! Безопасность на дороге, на воде, на солнце»  |  |   |

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

|  |  |
|--|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека   | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника  |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования   | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МОУ детский сад № 253, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться   |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся   | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития   |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды   | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее  |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми   | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  |
| Индивидуализация образования   | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической   |

|   |  |
|---|--|
|   | диагностики  |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ  | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования   |
| Совершенствование образовательной работы  | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества  |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)                                     | в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;   |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы   | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся  |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;   | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых   |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МОУ детский сад № 253 | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ  |
| Взаимодействие с различными социальными институтами   | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума  | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;  |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье   | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;  |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы   | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.  |

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

РППС в МОУ детский сад № 253 соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ ОП ДО МОУ детский сад № 253;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МОУ детский сад № 253;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МОУ детский сад № 253 требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС МОУ детский сад № 253 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком

| Требования ФГОС к предметной среде  | Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды   |
|---|--|
| <p><b>1. Насыщенность развивающей предметной среды.</b> В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные,</p> | <p>Уголок (центр, мастерские и др.) творчества. Зона выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок. Выставка совместных с родителями поделок. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др.; оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью.</p> <p>Уголок (центр, мастерские и др.). уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, почитать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть, и отдохнуть от детского коллектива.</p> <p>Игровой уголок (центр, мастерские и др.) с игрушками, строительным материалом. Книжный уголок. Постоянно</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>музыкальные и другие игры и игрушки).</p> <p><b>2. Соответствие требованиям:</b></p> <p><b>Возрастным</b> (соответствие возрасту детей). Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка). Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).</p> <p>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p> | <p>пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.</p> <p>Зона для строительства. Оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.</p> <p>Зона для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др.</p> <p>Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек. Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки).</p> <p>Уголок природы (центр, мастерские и др.). Имеется большое количество цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечи, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.</p> <p>Уголок (центр, мастерские и др.) для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей.</p> <p>Музыкальный уголок (центр, мастерские и др.). В нем находятся предметы, связанные с музицированием, - фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.</p> <p>Уголок (центр, мастерские и др.) театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.</p> <p>Спортивный уголок (центр, мастерские и др.). Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.</p> <p>В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.</p> |
|--|---|

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МОУ детский сад № 253 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МОУ детский сад № 253 требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МОУ детский сад № 253 требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МОУ детский сад № 253 требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МОУ детский сад № 253;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МОУ детский сад № 253.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МОУ детский сад № 253 должно учитывать особенности их физического и психического развития. МОУ детский сад № 253 оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МОУ детский сад № 253 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МОУ детский сад № 253.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Вместимость – 140 детей. Рассчитано на 6 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (веранда в двух группах), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная). Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Имеется музыкальный зал совмещен с физкультурным залом для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, занятий физической культурой.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МОУ детский сад № 253;

МОУ детский сад № 253 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организацией имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо



руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МОУ детский сад № 253 составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в МОУ детский сад № 253, позволяют:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (вт. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

*Список пособий, оборудования, материалов для реализации образовательной Программы:*

1. *Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей*

1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).

1.2. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.4. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные

сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.5. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

1.6. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.7. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

1.8. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

2. *В МОУ детский сад № 253 созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.*

2.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

2.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).

2.3. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)

3. *Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.*

3.1. Кабинет учителя-логопеда.

4. *Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.*

4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

5. *Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.*

5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

6. *Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.*

6.1. Имеется музыкально/спортивный зал.

6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, музыкальный синтезатор и др.).

6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).

6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.

6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты,

звучитколыбельная при укладывании спать, др.).

*7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.*

7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

7.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

*8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.*

8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (теплица, цветники).

*9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.*

9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

9.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.

9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.

9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

*10. Созданы условия для физического развития детей.*

10.1. Имеется музыкально/спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта).

10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).

10.4. На территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.; тропа здоровья).

*11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.*

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей

счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

12. *Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.*

12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13. *Созданы условия для развития речи детей.*

13.1. Имеется библиотека для сотрудников, родителей, детей.

13.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. *Созданы условия для игровой деятельности детей.*

14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Образовательная область/задачи   | Методические пособия  |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Труд</li><li>• ОБЖ</li><li>• Социальные отношения</li><li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li></ul> Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы «Об утверждении федеральной | <b>ТРУД</b><br>-Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно – методическое пособие» / – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003<br><b>ОБЖ</b><br>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007<br>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.<br>- Т.И. Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей |

|  |  |
|--|--|
| <p>образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>дошкольного возраста правилам дорожного движения», СПб, Жетство – Пресс</p> <p>- К.Ю. Белая «ОБЖ для дошкольников» – СПб.: ООО изд.» Дество-Пресс», 2010</p> <p>- О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» /– М.: Скрипторий, 2004</p> <p>- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная к школе группа.</p> |
|  | <p><b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p>Соболева А.М. Обучающая презентация по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Подбери дорожный знак».</p> <p>Соболева А.М. Обучающая презентация по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Учим дорожные знаки».</p> <p>Соболева А.М. Обучающая презентация по ПДД для детей младшего дошкольного возраста «Четвертый лишний».</p> <p>Соболева А.М. Обучающая презентация по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Проверь свои знания».</p> <p>Соболева А.М. Образовательная мультимедийная презентация «Как кататься на роликах: самые главные правила».</p>   |
|  | <p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b></p> <p>- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я-ТЫ-МЫ» / - М: Просвещение, 2008.</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p>                                  |

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Соболева А.М. Сборник детских аудиосказок «Сказкотерапия для детей дошкольного возраста».

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА**

- О.Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, Детство-пресс,2004г

- М.В. Тихонова «Красна изба», СПб, Детство-пресс,2004г

- С.Р. Николаева «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками», СПб, Детство-пресс,2004г

- О.Л. Князева «Российский этнографический музей - детям», СПб,Детство-Пресс,2001г

-Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др. «Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014

-Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ М., 2011г

-Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ М., 2011г

-Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

-Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ М., 2011г

-Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

- Региональный компонент: Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под редакцией Е. С. Евдокимовой.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И РАЗРАБОТКИ**

Соболева А.М. Сценарий мероприятия - виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) «Дружат дети всей Земли».

Соболева А.М. Сценарий досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) «За Волгой для нас земли нет!».

Соболева А.М. Сценарий игрового мероприятия в подготовительной к школе группе (6-8 лет), посвященного Международному Дню толерантности «Путешествие в

|  |   |
|--|---|
|  | <p>страну Толерантности».<br/>Соболева А.М. Лепбук «Праздники России».</p>  |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия<br/>2. Математические представления<br/>3. Окружающий мир<br/>4. Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО<br/>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p><b>СЕНСОРНЫЕ ЭТОЛОНЫ</b><br/><b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b></p> <p>- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).<br/>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).<br/>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).<br/>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).<br/>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</b></p> <p>- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).<br/>- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).<br/>- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).<br/>- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).<br/>- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).<br/>- Наглядно-дидактические пособия. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>насекомых»; «Расскажите детям о фруктах».</p> <p><b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И РАЗРАБОТКИ</b><br/>Соболева А.М. Лепбуки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>  |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Задачи ссыла на ФОП ДО<br/>Приказ Министерства<br/>просвещения Российской<br/>Федерации от 25.11.2022 № 1028<br/>«Об утверждении федеральной<br/>образовательной программы<br/>дошкольного образования»<br/>(Зарегистрирован 28.12.2022 №<br/>71847)</p>   | <p>- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Те ре мок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p><b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И РАЗРАБОТКИ</b><br/>Осипова О.Н. Лепбук «Лесные тропинки»</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b><br/>Активный отдых<br/>Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО<br/>Приказ Министерства<br/>просвещения Российской<br/>Федерации от 25.11.2022 № 1028<br/>«Об утверждении федеральной<br/>образовательной программы<br/>дошкольного образования»<br/>(Зарегистрирован 28.12.2022 №<br/>71847)</p> | <p>- Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>- П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>- «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой.</p> <p><b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b><br/> Железнова Е. Веселые пальчики. Пальчиковые и подвижные песенки-игры для детей от 2 до 6 лет (DVD).<br/> Соболева А.М. Виртуальная экскурсия «Маршрут к здоровому образу жизни» для детей 3-7/8 лет.<br/> Соболева А.М. Обучающая презентация для детей старшего дошкольного возраста «Олимпийская символика».<br/> Соболева А.М. Обучающая презентация для детей старшего дошкольного возраста «Зимние и летние виды спорта».</p> <p><b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И РАЗРАБОТКИ</b><br/> Соболева А.М. Методические рекомендации по использованию кинезиологических упражнений в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.<br/> Соболева А.М. Дидактическая разработка комплекса игр и игровых упражнений с нетрадиционным многофункциональным оборудованием «Волшебный парашют».<br/> Соболева А.М. Методические рекомендации по использованию многофункционального подвешеного дидактического оборудования «Ромашка».<br/> Соболева А.М. Дидактическая разработка сборника игр патриотической направленности «Мы – патриоты!».<br/> Соболева А.М. Дидактическая разработка игр и игровых упражнений с многофункциональным нетрадиционным оборудованием «Ромашка».<br/> Соболева А.М. Сценарий спортивной квест-игры на открытом воздухе для детей старшего дошкольного возраста «Детский сад - сказочная страна».</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/> Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>- К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.<br/> - К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).<br/> - К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).<br/> - К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).<br/> - К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).<br/> - К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.<br/> - К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.<br/> - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» /– М .Сфера , 2007</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» /– М, 2007</p> <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» /– М., 2007</p> <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» /– М., 2007</p> <p>- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>- В.А. Петрова «Музыка малышам», Москва, Мозаик – Синтез, 2001г</p> <p>- К.В. Тарасова «Дети слушают музыку. Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки», Москва, мозаика-Синтез,2001г</p> <p>- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»,СПБ,Детство-Пресс, 2000г</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» /– М.: ТЦ, 2010</p> <p>- К а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- К а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Стаяшая группа (5–6 лет).</p> <p>- К а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b><br/> Мукатова Е.Х. Обучающая презентация для детей старшего дошкольного возраста «Удивительный мир красок»</p> |
|--|--|

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u>  | <u>2-3 года</u>   | <u>3-4 года</u>   | <u>4-5 лет</u>  | <u>5-6 лет</u>   | <u>6-8 лет</u>  |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

МОУ детский сад № 253 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МОУ детский сад № 253 должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МОУ детский сад № 253 и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МОУ детский сад № 253 вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МОУ детский сад № 253 и/или учредителя.

В реализации Программы воспитания в МОУ детский сад № 253 принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Наше учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. В МОУ детском саду № 253 работают 10 педагогических работников, заведующий.

- заведующий – 1;
- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 8;
- инструктор по ФИЗО -1

Первую квалификационную категорию имеют - 4 человека, высшую квалификационную категорию имеет - 1 человек, соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Высшее педагогическое образование имеют - 6 человек, в том числе и заведующий; среднее профессиональное образование педагогической направленности – 4 человека.

В МОУ детский сад № 253 созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых педагогических технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий привлечены представители иных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива МОУ детский сад № 253 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические

разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МОУ детский сад № 253, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МОУ детский сад № 253 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МОУ детский сад № 253 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МОУ детский сад № 253 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МОУ детский сад № 253 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель   | Возраст      | Норматив |
|--|--------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса |              |          |
| Начало занятий не ранее                            | все возрасты | 8.00     |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1 до 3 лет      | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|   | от 6 до 7/8 лет    | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1 до 3 лет      | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7/8 лет    | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты       | 2-х минут  |
| Показатели организации режима дня   |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1-3 года           | 12 часов   |
|   | 4-7 лет            | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1-3 года           | 3 часа   |
|   | 4-7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | все возрасты       | 7 ч 00 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7/8 лет         | 10 минут   |

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации  | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи   |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов   | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|  | 8-10 часов   | завтрак, второй завтрак, обед и полдник  |
|  | 11-12 часов  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин  |
|  | круглосуточно  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

МОУ детский сад № 253 может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

| Возраст   | Кормление  |               | Бодрствование     | Дневной сон         |                   |
|-----------|------------|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|
|           | количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1-3 мес.  | 7          | 3             | 1-1,5             | 4                   | 1,5-2             |
| 3-6 мес.  | 6          | 3,5           | 1,5-2             | 3-4                 | 1,5-2             |
| 6-9 мес.  | 5          | 4             | 2-2,5             | 3                   | 1,5-2             |
| 9-12 мес. | 4-5        | 4-4,5         | 2,5-3             | 2                   | 2-2,5             |

### РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) в первой смешанной ранней группе (1-3 лет)

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая, трудовая, двигательная деятельность воспитанников                     | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10-8.30   |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 8.30-8.40   |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 8.40-9.10   |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 9.10-10.00  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора   | 10.00-10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.10-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 10.25-11.40 |

|  |             |
|--|-------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна  | 15.00-15.15 |
| Культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные игры)/ кружки      | 15.15-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.30-15.45 |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 15.45-16-15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 16.15-19.00 |
| Уход домой   | 19.00       |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)  
в первой смешанной ранней группе (1-3 лет)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20 – 8.45   |
| Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.  | 8.45 - 8.55   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закалывающие процедуры) | 8.55 – 11:20  |
| Организованная образовательная деятельность (на прогулке)  | 9.05 - 9.15   |
| Второй завтрак   | 10.00 – 10.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры  | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.45 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон  | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры  | 15.00 – 15.30 |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник   | 15.30 – 15.45 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг   | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры) | 16.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой  | 18.30 – 19.00 |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)  
во второй младшей группе (круглосуточного пребывания)**

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая, трудовая, двигательная деятельность воспитанников                     | 7.00-8.10   |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.40   |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 8.40-8.50   |
| Подготовка к занятиям  | 8.50-9.00   |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 9.00-9.40   |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 9.40-9.55   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора   | 9.55-10.10  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 10.20-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна  | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 15.15-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.30-15.50 |
| Культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные игры)/ кружки      | 15.50-16.05 |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 16.05-17.05 |
| Подготовка к ужину, первый ужин  | 17.05-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 17.25-19.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 19.20-19.30 |
| Подготовка к ужину, второй ужин  | 19.30-19.50 |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 19.45-21.00 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон   | 21.00-7.00  |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)  
во второй младшей группе (круглосуточного пребывания)**



| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20 – 8.50   |
| Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.  | 8.50 - 9.05   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закалывающие процедуры) | 9.05 – 11:40  |
| Организованная образовательная деятельность (на прогулке)  | 9.25 - 9.40   |
| Второй завтрак   | 10.00 – 10.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры  | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон  | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры  | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.35 – 15.50 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг  | 15.50 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников   | 16.30-17.05   |
| Подготовка к ужину, первый ужин  | 17.05-17.25   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)   | 17.25-19.20   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 19.20-19.30   |
| Подготовка к ужину, второй ужин  | 19.30-19.50   |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 19.45-21.00   |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон   | 21.00-7.00    |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)  
в средней группе**

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая, трудовая, двигательная деятельность воспитанников                     | 7.00-8.15   |
| Утренняя гимнастика  | 8.15-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25-8.40   |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к занятиям  | 8.40-9.00   |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 9.00-9.50   |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 9.50-10.00  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора   | 10.00-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки   | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00 |

|   |             |
|---|-------------|
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна   | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников   | 15.15-15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник   | 15.35-15.50 |
| Культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные игры)/ кружки       | 15.50-16.10 |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников   | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательная-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 16.25-19.00 |
| Уход домой  | 19.00       |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)  
в средней группе**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика   | 7.00 – 8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 – 8.50   |
| Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.   | 8.50 - 9.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закаливающие процедуры) | 9.10 – 12:10  |
| Организованная образовательная деятельность (на прогулке)   | 9.50 – 10.10  |
| Второй завтрак  | 10.35 – 10.45 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры   | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, закаливающие и гигиенические процедуры, дневной сон  | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры   | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник   | 15.35 – 16.00 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг   | 16.00– 16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры)         | 16.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой  | 18.30 – 19.00 |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)  
в старшей группе**

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая, трудовая, двигательная деятельность воспитанников                     | 7.00-8.15   |
| Утренняя гимнастика  | 8.15-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25-8.40   |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к занятиям  | 8.40-9.00   |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 9.00-10.25  |
| Самостоятельная, игровая деятельность воспитанников  | 10.25-10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки   | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна  | 15.00-15.15 |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 15.15-15.40 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.40-15.55 |
| Культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные игры)/ кружки      | 15.55-16.20 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора   | 16.20-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 16.35-19.00 |
| Уход домой   | 19.00       |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)  
в старшей группе**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50   |
| Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.  | 8.50 - 9.15   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закаливающие процедуры) | 9.15 – 12:20  |
| Организованная образовательная деятельность (на прогулке)  | 10.20 – 10.45 |
| Второй завтрак   | 10.00 – 10.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры  | 12.20 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, закаливающие и гигиенические процедуры, дневной сон   | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры  | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.35 – 16.00 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг  | 16.00– 16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная   | 16.30 – 18.30 |

|   |               |
|---|---------------|
| деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры) |               |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой                  | 18.30 – 19.00 |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)  
в подготовительной к школе группе**

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая, трудовая, двигательная деятельность воспитанников                     | 7.00-8.25   |
| Утренняя гимнастика  | 8.25-8.35   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.35-8.50   |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к занятиям  | 8.50-9.00   |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 9.00-11.00  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников   | 11.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 11.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки   | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна  | 15.00-15.15 |
| Занятия (образовательная деятельность)   | 15.15-15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.45-16.00 |
| Культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные игры)/ кружки      | 16.00-16.25 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора   | 16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность) | 16.40-19.00 |
| Уход домой   | 19.00       |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)  
в подготовительной к школе группе**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50   |
| Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.  | 8.50 - 9.15   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закаливающие процедуры) | 9.15 – 12:20  |
| Организованная образовательная деятельность (на прогулке)  | 10.55– 11.25  |
| Второй завтрак   | 10.00 – 10.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры  | 12.20 – 12.35 |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к обеду, обед   | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, закаливающие и гигиенические процедуры, дневной сон   | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры  | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.35 – 16.05 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг  | 16.05– 16.35  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры) | 16.35 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой   | 18.30 – 19.00 |

### Двигательный режим младшей группы

| Вид деятельности                                   | Продолжительность  |
|--|--|
| Утренняя гимнастика                                | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин  |
| Двигательные разминки                              | Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями  |
| Физкультминутки                                    | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.   |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин.   |
| Индивидуальная работа по развитию движений         | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.  |
| Гимнастика после дневного сна                      | Ежедневно 5-6 мин.   |
| Учебные занятия по физкультуре                     | 2 раза в неделю по 15 мин.   |
| Спортпрогулка                                      | 3 раза в неделю по 10 -15 мин  |
| Физкультурный досуг                                | 1 раз в квартал, 20-25 мин   |
| Самостоятельная двигательная активность            | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

### Двигательный режим средней группы

| Вид деятельности                                   | Продолжительность   |
|--|---|
| Утренняя гимнастика                                | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин |
| Двигательные разминки                              | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями            |
| Физкультминутки                                    | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.              |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин.  |
| Индивидуальная работа по развитию движений         | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.                         |
| Гимнастика после дневного сна                      | Ежедневно 5-6 мин.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебные занятия по физкультуре</b>          | 2 раза в неделю по 20-25 мин.  |
| <b>Спортпрогулка</b>                           | 3 раза в неделю по 15-20 мин   |
| <b>Физкультурный досуг</b>                     | 1 раз в квартал, 20-25 мин   |
| <b>Физкультурный праздник</b>                  | 2 раза в год, 45 мин.  |
| <b>Самостоятельная двигательная активность</b> | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

### Двигательный режим старшей группы

| <b>Вид деятельности</b>                                   | <b>Продолжительность</b>   |
|---|--|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин.   |
| <b>Двигательные разминки</b>                              | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями   |
| <b>Физкультминутки</b>                                    | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.   |
| <b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b> | Ежедневно 20-25 мин.   |
| <b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>         | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин.  |
| <b>Гимнастика после дневного сна</b>                      | Ежедневно 5-6 мин.   |
| <b>Учебные занятия по физкультуре</b>                     | 2 раза в неделю по 30 мин.   |
| <b>Спортпрогулка</b>                                      | 3 раза в неделю по 15-20 мин.  |
| <b>Физкультурный досуг</b>                                | 1 раз в месяц, 30 мин  |
| <b>Физкультурный праздник</b>                             | 2 раза в год, 1 час  |
| <b>Самостоятельная двигательная активность</b>            | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

### Двигательный режим подготовительной к школе группы

| <b>Вид деятельности</b>                                   | <b>Продолжительность</b>                                      |
|---|---|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин |
| <b>Двигательные разминки</b>                              | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями            |
| <b>Физкультминутки</b>                                    | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.              |
| <b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b> | Ежедневно 20-25 мин.  |
| <b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>         | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин.                           |
| <b>Гимнастика после дневного сна</b>                      | Ежедневно 5-6 мин.  |
| <b>Учебные занятия по физкультуре</b>                     | 2 раза в неделю по 35 мин.                                    |

|  |  |
|--|--|
| <b>Спортпрогулка</b>                           | 3 раза в неделю по 20-25 мин   |
| <b>Физкультурный досуг</b>                     | 1 раз в месяц, 35-40 мин.  |
| <b>Физкультурный праздник</b>                  | 2 раза в год, 1 час  |
| <b>Самостоятельная двигательная активность</b> | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Образовательное событие / знаменательная дата*  | Мероприятие   | Содержание / Номинации   | Категория детей |
|-------|---|---|--|-----------------|
| 1.    | 01.09 – День знаний   | Развлечение<br>«По Родине нашей день знаний идет!»  | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.   | 3-7 лет         |
| 2.    | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»                                    | Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).   | 5-7 лет         |
|       |   | Час памяти<br>«Я помню! Я горжусь!»   | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.   | 6-7 лет         |
| 3     | День города-героя Волгограда  | Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!» | Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Волгограда посредством виртуальной экскурсии.  | 3-7 лет         |
| 4.    | 08.09 - Международный день распространения грамотности                                | Квест – игра «Грамотеи»   | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников  | 5-7 лет         |
| 5.    | 27.09 - День работника дошкольного образования  | Творческий конкурс<br>«Вы сердце детям отдаете!»  | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»<br>2. Букет для любимого воспитателя<br>3. Интервью с сотрудниками детского сада<br>4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)<br>5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) | 3-7 лет         |
| 6.    | 01.10 - Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                | Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»  | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.  | 3-7 лет         |
|       |   | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»  | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.  | 2-7 лет         |



|     |  |  |  |         |
|-----|--|--|--|---------|
|     | 04.10 - День защиты животных   | Экологический проект «Мы не одни на этой планете»                | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» | 2-7 лет |
|     |  | Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»        | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.  | 5-7 лет |
| 8.  | 05.10 - День учителя   | Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке» | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей   | 3-7 лет |
| 9.  | 15.10 - День отца в России   | Творческий конкурс «Папин день»                                  | 1. Мы с папой - спортсмены<br>2. Мы с папой - кулинары<br>3. Мы с папой - мастера<br>4. Селфи с папой<br>5. Открытка к празднику   | 2-7 лет |
| 10. | 04.11 – День народного единства  | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»                  | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения   | 5-7 лет |
|     |  | Спортивный досуг «Единство навсегда!»                            | Знакомство с подвижными играми народов России  | 3-7 лет |
| 11. | 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематический день «Есть на кого равняться!»                      | Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.  | 5-7 лет |
|     |  | Встреча с интересными людьми                                     | Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России   | 5-7 лет |
| 12. | 26.11 – День матери  | Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»                    | 1. Украшение для мамы<br>2. Мы с мамой - затейники<br>3. Мы с мамой - актеры<br>4. Мы с мамой – путешественники<br>5. Танец с мамами   | 2-7 лет |

|     |   |  |  |         |
|-----|---|--|--|---------|
| 13. | 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации        | Викторина «Символы – отражение жизни»                            | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.   | 5-7 лет |
| 14. | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»        | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.  | 5-7 лет |
|     |   | Коллективная работа «Хоровод доброты»                            | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.  | 3-7 лет |
| 15. | 05.12 – День добровольца (волонтера)                            | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»             | Встречи с волонтерами г.Волгограда, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».  | 2-7 лет |
| 16. | 08.12 - Международный день художника                            | Тематический день «Я художник хоть куда!»                        | Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.   | 4-7 лет |
| 17. | 09.12 - День Героев Отечества                                   | Тематический день «Есть на кого равняться!»                      | Беседа о подвигах Волгоградских (Сталинградских) Героев.   | 5-7 лет |
| 18. | 12.12 - День Конституции Российской Федерации                   | Проект «День Конституции»  | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений. | 5-7 лет |
|     |   | Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?» | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.   | 5-7 лет |
| 19. | 31.12 – Новый год   | Творческий конкурс «Новый год у ворот»                           | 1. Оформление фотозоны<br>2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)   | 3-7 лет |

|     |   |   |   |                          |
|-----|---|---|---|--------------------------|
|     |   |   | 3. Приглашение на елку (афиша)<br>4. Письмо Деду Морозу<br>5. Новогодние частушки (не более 5)<br>6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)  | 2-3 года                 |
| 20. | 17.01 – День детских изобретений  | Творческий конкурс «Наука глазами детей»                        | 1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада)<br>2. Роботы-помощники<br>3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях)<br>4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)<br>5. Волшебные превращения (опыты для детей с ОВЗ) | 4-7 лет<br><br>Дети сОВЗ |
| 21. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»                 | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»  | 5-7 лет                  |
|     |   | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»           | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».  | 5-7 лет                  |
| 22. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»          | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.  | 5-7 лет                  |
|     |   | Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»        | Проведение спортивно-тематического занятия  | 5-7 лет                  |
|     |   | Литературный вечер «О героях былых времен»                      | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.   | 4-7 лет                  |
| 23. | 08.02 - День российской науки   | Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.  | 3-7 лет                  |

|     |  |   |  |         |
|-----|--|---|--|---------|
|     |  | Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»                   | Организация буккроссинга познавательной литературы.  | 5-7 лет |
|     |  | Выпуск стенгазеты «Беседы Почемучкой»                                 | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.   | 4-7 лет |
| 24. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»         | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.   | 5-7 лет |
|     |  | Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.  | 5-7 лет |
| 25. | 21.02 - Международный день родного языка   | Творческий конкурс «Родной язык – душа народа!»                       | 1. Родное слово (стихи на родном языке)<br>2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)<br>3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге)<br>4. Язык тела (составление слова из различных поз детей)<br>5. Иллюстрация к этнической сказке | 3-7 лет |
| 26. | 23.02 - День защитника Отечества   | Выставка работ «Вместе с папой»                                       | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами  | 3-7 лет |
|     |  | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»                            | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.   | 4-7 лет |
|     |  | Музыкальная программа «Битва хоров»                                   | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.  | 4-7 лет |
| 27. | 08.03 – Международный женский день   | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»                               | Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.   | 2-7 лет |
|     |  | Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»                 | Семейные мастер-классы от мам и бабушек.   | 3-7 лет |

|     |   |  |   |                         |
|-----|---|--|---|-------------------------|
|     |   | Видео-поздравления «Дети ТВ»                   | Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.  | 2-7 лет                 |
| 28. | Начало марта - Масленица                        | #ЧеленджХороводМаслениц                        | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.  | 3-7 лет                 |
|     |   | Масленичный фестиваль                          | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.  | 2-7 лет                 |
| 29. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией      | Беседа на тему воссоединение Крыма и России    | Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.   | 5-7 лет                 |
|     |   | Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»          | Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».  | 5-7 лет                 |
|     |   | Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» | Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России   | 4-7 лет                 |
| 30. | 24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги | Библиомикс «Герои детских книг»                | Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.   | 4-7 лет                 |
|     |   | Книжная ярмарка                                | Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.   | 3-7 лет                 |
| 31. | 27.03 – Всемирный день театра                   | Творческий конкурс «Волшебный мир театра»      | 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре)<br>2. Сценическая декорация<br>3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)<br>4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке)<br>5. Наш первый театр (ранний возраст) | 3-7 лет<br><br>2-3 года |
| 32. | 07.04 – Всемирный день здоровья                 | Выставка работ «Здоровье и я»                  | Формирование осознанного отношения к своему здоровью  | 3-7 лет                 |

|     |  |   |  |                          |
|-----|--|---|--|--------------------------|
|     |  | Спортивный фестиваль  | Организация народных игр, забав, состязаний на территории дошкольной организации.  | 2-7 лет                  |
| 33. | 12.04 – День космонавтики                        | Тематические занятия «Первый космонавт»                         | Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»  | 3-7 лет                  |
|     |  | Изготовление макетов «Шар земной детям»                         | Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.   | 5-7 лет                  |
|     |  | Игра-викторина «Тайны звездного неба»                           | Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.   | 3-7 лет                  |
| 34. | 12.04 – День рождения Юрия Дмитриевича Куклачева | Творческий конкурс «Кошкин дом»                                 | 1. Забавные кошки (фотография)<br>2. Костюм кошки (своими руками)<br>3. Подвижная игра (видео)<br>4. Усы, лапы, хвост (поделка известного кота)<br>5. Рисунок в нетрадиционной технике «Усатый, полосатый» (для детей с ОВЗ)   | 3-7 лет<br><br>Дети сОВЗ |
| 35. | 01.05 – Праздник Весны и Труда                   | Трудовой десант   | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.   | 5-7 лет                  |
|     |  | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая» | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям  | 3-7 лет                  |
|     |  | Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»                | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.   | 2-7 лет                  |
| 36. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ      | Творческий конкурс «Победный май!»                              | 1. Песни Победы<br>2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада)<br>3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)<br>4. Орден Победы (своими руками)<br>5. Панорама военных действий (макет) | 3-7 лет                  |

|     |  |   |  |         |
|-----|--|---|--|---------|
|     |  | Акция «С Днем Победы»   | Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.   | 3-7 лет |
|     |  | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»                    | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.                              | 4-7 лет |
| 37. | 19.05 – День детских общественных организаций России | Мини-музей «Пионерское детство»   | Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.   | 5-7 лет |
|     |  | Встреча с представителями детских общественных организаций                      | Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)           | 5-7 лет |
| 38. | 24.05 – День славянской письменности и культуры      | Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»                    | - Оформление книжной выставки;<br>- знакомство с книжной выставкой;  | 5-7 лет |
|     |  |   | - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность);<br>- чтение и беседа по прочитанному.                      |         |
|     |  | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси                          | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.                            | 4-7 лет |
|     |  | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»                                | Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.                     | 5-7 лет |
| 39. | 01.06 – Международный день защиты детей              | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни | 2-7 лет |
|     |  | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе                         | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.  | 4-7 лет |
|     |  | Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»                    | Мероприятие на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.                                   | 4-7 лет |

|     |   |  |   |         |
|-----|---|--|---|---------|
| 40. | 06.06 – День русского языка                         | Викторина «День русского языка»                                    | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.   | 5-7 лет |
|     |   | Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку» | Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.  | 2-5 лет |
| 41. | 06.06 – День рождения Александра Сергеевича Пушкина | Творческий конкурс «Пушкин для детей»                              | 1. Книжный уголок<br>2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках»<br>3. Книжка-малышка<br>4. Портрет А.С. Пушкина<br>5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)    | 3-7 лет |
| 42. | 12.06 - День России                                 | Беседа «Моя Россия!»   | Обогащение знаний детей о многообразии родной страны  | 5-7 лет |
|     |   | Художественное творчество: на асфальте «Триколор»                  | Коллективная работа   | 2-5 лет |
| 43. | 22.06 - День памяти и скорби                        | Разговор о важном «День Памяти и скорби»                           | Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.  | 4-7 лет |
|     |   | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»                       | Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне                 | 5-7 лет |
| 44. | 08.07 - День семьи, любви и верности                | Фоторамка «Семейное счастье»                                       | Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото   | 2-7 лет |
|     |   | Семейный квест «В поисках счастья»                                 | Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности. | 4-7 лет |



|     |  |  |   |         |
|-----|--|--|---|---------|
| 45. | 30.07 – Международный день дружбы                        | Постройки из песка «Город Дружбы»                    | Создание композиций из песка  | 2-7 лет |
| 46. | 12.08 - День физкультурника                              | Летние спортивные Олимпийский игры                   | Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.  | 5-7 лет |
| 47. | 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | Флешмоб «Флаг России»                                | Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага | 5-7 лет |
| 48. | 27.08 - День российского кино                            | Интерактивная экскурсия в историю возникновения кино | Формирование у детей представлений о роли кино в жизни человека, истории создания кино.               | 4-7 лет |

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже., Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // *Вопросы психологии.* – 1991. – № 2.

27. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас.* – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // *Избранные психологические труды.* – М. : Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.